

# 國立臺南藝術大學獎助生權益保障指導要點

中華民國 106 年 9 月 21 日 106 學年度第 1 次行政會議通過全文 15 點規定

中華民國 108 年 1 月 16 日 107 學年度第 6 次行政會議修訂通過全文 14 點規定

- 一、國立臺南藝術大學（以下簡稱本校）為促進學生多元學習及協助學生安心就學，以達培育人才之目的，特依教育部訂頒「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」訂定本要點。
- 二、本要點對於學生參與研究及服務等之學習範疇加以規範。而所指獎助生，包括研究獎助生及附服務負擔助學生。
- 三、獎助生參與以學習為主要目的及範疇之研究活動，或領取學校弱勢助學金參與服務活動之附服務負擔助學生等，非屬於有對價之僱傭關係。

關於學習範疇說明如下：

## （一）課程學習：

1. 學習內容為課程、論文研究之一部分，或為畢業之條件。
2. 前述課程或論文研究或畢業條件，係學校依大學法、專科學校法授權自主規範，包括實習課程、田野調查課程、實驗研究或其他學習活動。
3. 該課程、論文研究或畢業條件應一體適用於本國學生、外國學生、僑生、港澳生或大陸地區學生。
4. 符合前三目條件，未有學習活動以外之勞務提供或工作事實者。

（二）附服務負擔：指大專校院為協助弱勢學生安心就學，提撥經費獎助或補助學生，並安排學生參與學校規劃之無對價關係之服務活動。

- 四、研究獎助生，指獲研究獎助之學生為發表論文或符合畢業條件，參與與自身研究相關之研究計畫或修習研究課程，在接受教師之指導下，協相關研究執行，學習並實習研究實務，以提升研究能力及發展研究成果為目的而受領獎助金。

前項有關研究獎助生之學習範疇的歸屬，須踐行下列程序，始得認定：

- （一）研商程序：由本校研究發展處邀集執行計畫之教師及一定比率學生代表，定期召開會議，共同研商取得共識。
- （二）訂定基本規範：依前項範疇及前款程序，研擬訂定全校性研究獎助生之要件及分流基本規範，作為系所及計畫執行單位之依據。
- （三）書面合意：經計畫執行單位或教師與學生在本要點規範下，進行雙方書面合意。

- 五、附服務負擔助學生，指依教育部弱勢助學計畫領取助學金之學生，參與學校規劃以服務回饋為目的之活動，且領取之助學金與其服務時數非屬於有對價之僱傭關係者。

本校附服務負擔助學生之服務活動範圍、獎助或補助金額及其他管理事項，依國立臺南藝術大學學生獎助學金實施辦法辦理之。

- 六、本校於推動研究獎助生範疇之學習活動，依下列原則處理之：

（一）該學習活動與第四點所定範疇有直接相關性為主要目的，並於授課或指導教

授之指導下，經學生個人與指導教師同意為之。

(二) 有相對應之論文研究指導、研究或相關學習活動實施計畫，並就相關學習準則、評量方式、學分或畢業條件採計及獎助方式加以規定後公告之。

(三) 教師有指導學生學習專業知識之行為或措施。

(四) 學生參與前開學習活動期間，得因學習、服務活動，支領獎學金或必要之研究或實習津貼或補助。

(五) 獎助生參與學習活動，其權益保障或相關保險，應依大學法、學位授予法及相關法規規定辦理，並於校內學生相關章則中規範。

本校於獎助生從事相關研究或服務等活動期間，除原有學生團體保險外，應參照勞動基準法規定職業災害補償額度以加保商業保險方式增加其保障範圍。

七、研究獎助生於學習活動之相關研究成果著作權之歸屬，其處理原則如下：

(一) 學生在校期間所完成之報告或碩、博士學生所撰寫之論文，如指導之教授僅為觀念指導，並未參與內容表達之撰寫，而係由學生自己撰寫報告或論文內容，依著作權法規定，學生為該報告或論文之著作人，並於論文完成時，即享有著作權（包括著作人格權及著作財產權）。

(二) 前款報告或論文，指導之教授不僅為觀念之指導，且參與內容之表達而與學生共同完成報告或論文，且各人之創作，不能分離利用者，為共同著作，學生及指導之教授為報告或論文之共同著作人，共同享有著作權，其共同著作權（包括著作財產權及著作人格權）之行使，應經學生及指導之教授之共同同意後，始得為之。

(三) 獎助生與指導之教授間，應事先就相關研究成果著作權之歸屬及事後權利行使方式等事項，達成協議或簽訂契約。

研究獎助生或教學獎助生於學習活動之相關研究成果之專利權歸屬，依專利法第五條第二項規定，學生自身為發明人、新型創作人、設計人之情形，對其所得之研究成果享有專利申請權，得依同條第一項規定向專利專責機關申請專利。但他人（如指導之教授）如對論文研究成果之產出有實質貢獻，該他人亦有被認定為共同發明人之可能。

八、為保障獎助生權益，本校於訂定相關規範時，除廣徵校內各類獎助生及教師之意見外；並得邀請本校學生自治團體代表參與相關會議表示意見。

九、獎助生受領獎助學金、研究、實習津貼或補助者，悉依本校相關法規辦理之。

十、本校進用身心障礙學生擔任獎助生時，須參考身心障礙者權益保障法提供身障者多元支持之相關規定精神，並依特殊教育相關辦法及身心障礙學生個別化支持計畫相關措施辦理。

十一、身分認定爭議之處置：

(一) 為增進校內和諧及落實學生權益保障，本校設獎助生暨學生兼任助理身分認定處理小組（以下簡稱處理小組）處理教師（單位）與學生雙方關係之身分認定爭議。

(二) 處理小組置委員八至十一人，由教務長、學務長、研發長、人事室主任、學

生所屬學院院長、學生代表(至少兩名)及律師組成，並由研發長擔任召集人，召集人不克出席時，得指定代理人；另得視案情需要，由處理小組召集人增聘一至三人為委員，或邀請相關人員列席。

(三) 教師(單位)或學生對於雙方關係之身分認定有爭議時，得於簽具雙方關係確認單之次日起十日內向處理小組申請裁決。

(四) 關係之身分認定爭議處理應具申請書且載明下列事項：

1. 申請人之姓名、所屬單位。
2. 爭議要點。
3. 請求處理之事項。

(五) 處理小組應於收到關係之身分認定爭議申請案件之次日起十日內召開會議，並於二個月內作成裁決；必要時得延長一個月，並通知申請人，逾期未函復，申請人得依相關規定逕提救濟。

(六) 處理小組應有二分之一以上委員出席，並經出席委員二分之一以上同意者，方得裁決。

(七) 本校應於作成前項裁決後十日內以書面方式通知當事人。

十二、獎助生認為學校或教師有違法或不當致其權益受損者，得向學生申訴評議委員會提起申訴。其申訴程序準用本校學生申訴相關規定辦理。

十三、本要點如有未盡事宜，悉依相關法令及本校章則等規定辦理。

十四、本要點經行政會議通過，陳校長核定後施行；修正時亦同。